

№	Фамилия, имя ребенка	Начало /конец учебного года	Разделы обследования														Итого		Уровень	
			1		2		3		4		5		6		7					
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Анатолий А.	2021-2022	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	2	вс	в
2	Мирослава Б.	2021-2022	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	1	0	8	5	вс	вс
3	Ева Б.	2021-2022	4	4	3	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	10	9	с	с
4	Александр Б.	2021-2022	1	1	1	0	2	2	2	1	0	0	0	0	1	0	7	4	вс	вс
5	Илларион Б.	2021-2022	2	2	2	2	3	2	1	1	0	0	0	0	2	1	10	8	с	вс
6	Елизавета Г.	2021-2022	1	1	1	0	2	2	2	1	0	0	0	0	1	0	7	4	вс	вс
7	Анна Г.	2021-2022	2	1	2	1	3	3	3	3	1	1	0	0	2	1	13	10	с	с
8	Николай З.	2021-2022	2	0	2	2	3	2	3	3	2	2	0	0	2	1	14	10	с	с
9	Полина К.	2021-2022	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	в	в
10	Полина КА	2021-2022	1	1	1	1	2	0	2	1	0	0	0	0	1	0	7	3	вс	в
11	Валения К.	2021-2022	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	0	0	2	2	15	15	с	с
12	Тимофей Л.	2021-2022	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	2	вс	в
13	Анастасия Р.	2020-2021	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	2	вс	в

14	Петр С.	2021-2022	3	3	1	0	3	2	3	2	1	0	0	0	2	0	14	7	с	BC
15	Агата Ц.	2021-2022	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	В	В
16	Данил К.	2021-2022	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	2	BC	В

### ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ В БАЛЛАХ

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1.Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2.Слоговая культура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3.Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не

		справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4.Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5.Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода.
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6.Понимание речи	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно- падежных конструкций , временных и

		пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простые поручения.
7.Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматическая фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Уровень	Характеристика	Баллы
1	низкий	28-23
2	ниже среднего	22-16
3	средний	15-10
4	выше среднего	9-4
5	высокий	3-0

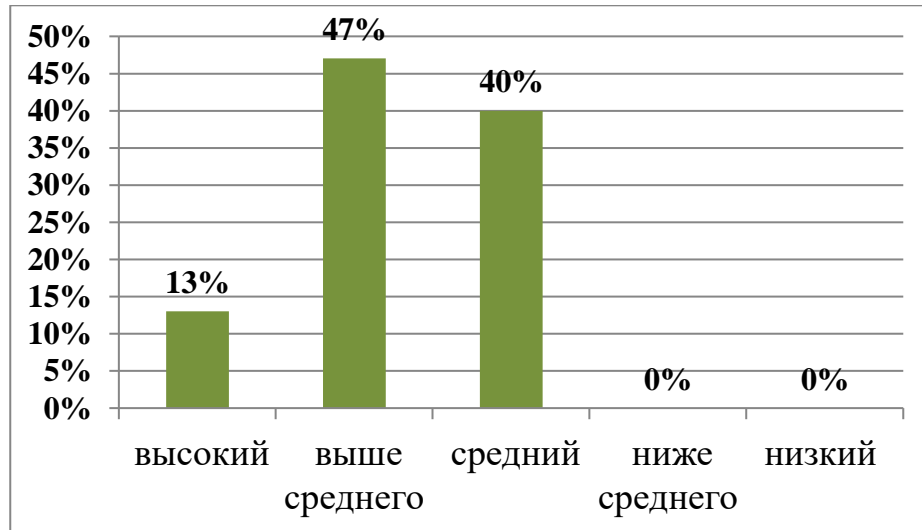
## 2021-2022 учебный год (сентябрь )

Логопедическое обследование в старшей группе проводилось по программе Валентины Михайловны Акименко и включало в себя:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование общей моторики.
3. Обследование мелкой моторики.
4. Обследование артикуляционной моторики.
5. Обследование динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи.
6. Обследование мимической мускулатуры.
7. Обследование строения артикуляционного аппарата.
8. Обследование фонематического восприятия
9. Обследование дыхательной и голосовой функции.
10. Обследование просодических компонентов речи.
11. Обследование слоговой структуры слова.
12. Обследование понимания речи.
13. Обследование лексики.
14. Обследование грамматического строя.
15. Обследование связной речи.

Было продиагностировано **15 воспитанников**.

### Уровни речевого развития:



**Высокий -13%( 2 ребенка)-** фонематический слух и восприятие, лексический и грамматический строй речи, развитие связной речи соответствуют нормативным возрастным показателям, звукопроизношение в норме или нарушено произношение отдельных звуков.

**Выше среднего-47% (7 детей)**– наряду с нарушением звукопроизношения нескольких групп звуков имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

**Средний-40%(6 детей)** - речь понятна, однако, имеют место лексико-грамматические, фонетико-фонематические нарушения и в целом ,несформированность связной речи

**Ниже среднего 0%** – речь присутствует, но не выполняет своей роли как коммуникативная функция. У детей выявляются: большое количество несформированных звуков, грубые нарушения слоговой структуры, грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения.

**Низкий 0%**- речь как коммуникативная функция отсутствует. Активный словарь практически не сформирован. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

**Высокий:**Казанцева П.,Цынченко А.

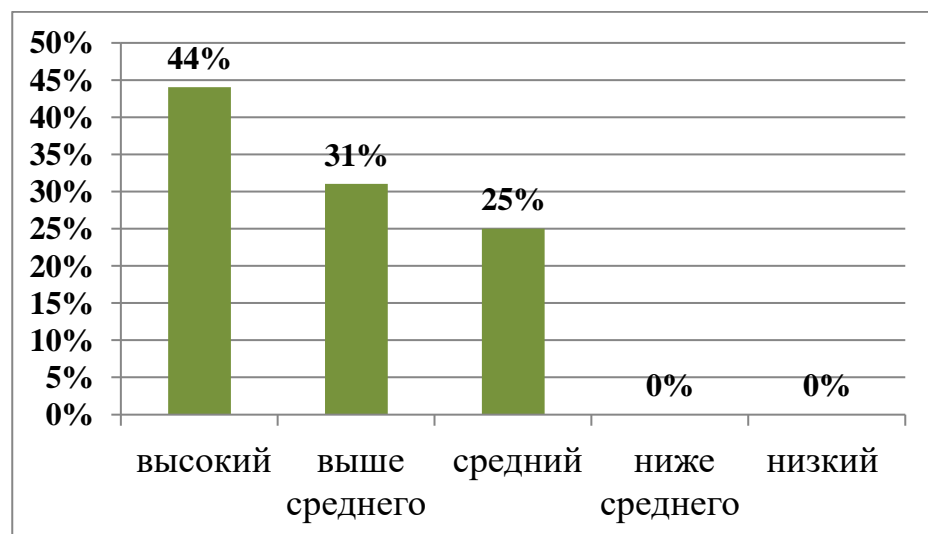
**Выше среднего:** Андреев А.,Барауля М., Бельмесов А., Ганиева Е., Калинина П.,Лисин Т., Рыбникова А.

**Средний:**Бирючев И., Белова Е., Зайцев Н., Гилёва А., Сургучёв П., Крестелёва В.

**2021-2022 учебный год (апрель )**

Было продиагностировано **16 воспитанников.**

*Уровни речевого развития:*





**Высокий -44%( 7 детей)-** фонематический слух и восприятие, лексический и грамматический строй речи, развитие связной речи соответствуют нормативным возрастным показателям, звукопроизношение в норме или нарушено произношение отдельных звуков.

**Выше среднего- 31% (5 детей)–** наряду с нарушением звукопроизношения нескольких групп звуков имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

**Средний-25%(4 ребёнка) -** речь понятна, однако, имеют место лексико-грамматические, фонетико-фонематические нарушения и в целом ,несформированность связной речи

**Ниже среднего 0% –** речь присутствует, но не выполняет своей роли как коммуникативная функция. У детей выявляются: большое количество несформированных звуков, грубые нарушения слоговой структуры, грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения.

**Низкий 0%-** речь как коммуникативная функция отсутствует. Активный словарь практически не сформирован. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

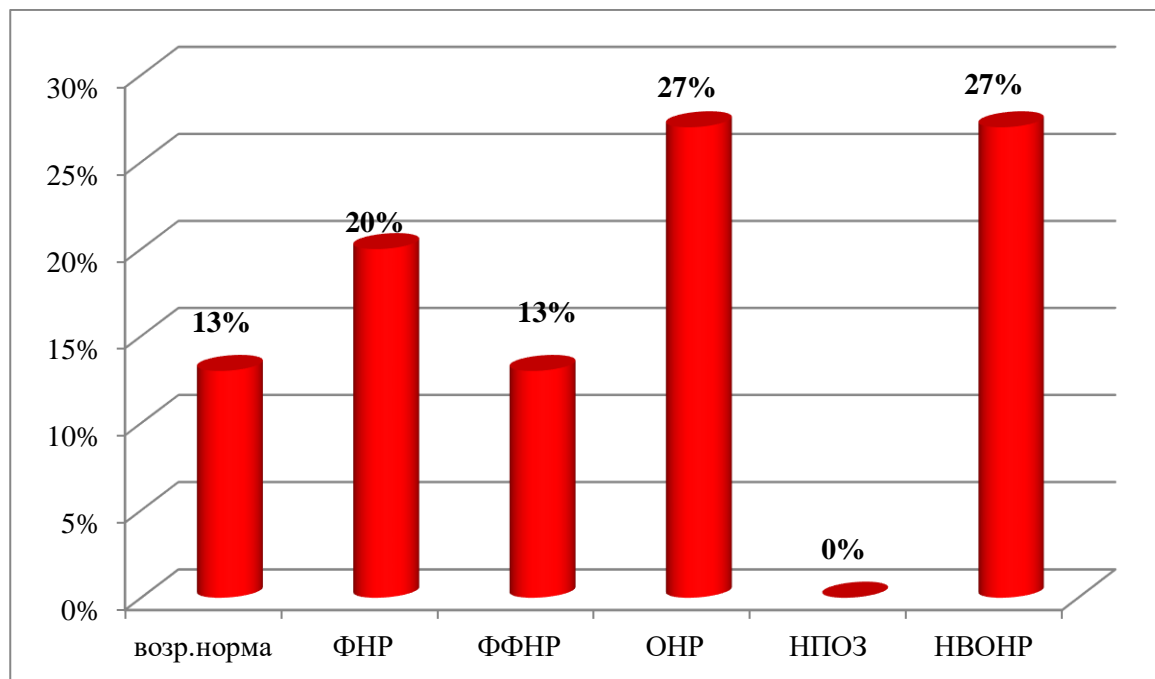
**Высокий:**Казанцева П.,Цынченко А., Андреев А.,Лисин Т., Рыбникова А., Калинина П., Кулешов Д.

**Выше среднего:**Барауля М., Бельмесов А., Ганиева Е., Бирючев И.,Сургучёв П.

**Средний:**Белова Е., Зайцев Н., Гилёва А., Крестелёва В.

Было продиагностировано **15 воспитанников.**

**2021-2022 учебный год (сентябрь )  
Логопедические заключения**



**Возрастная норма-13%(2 ребенка)-** речь соответствует нормативным возрастным показателям.

**ФНР (фонетическое недоразвитие речи)- 20% (3 ребенка)-** нарушено произношение нескольких групп звуков, развитие остальных компонентов речи соответствует нормативным возрастным показателям.

**ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)- 13% (2 ребёнка)-** нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

**ОНР( общее недоразвитие речи)- 27 % (4 ребенка)**-это нарушенное формирование всех компонентов речевой системы( звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи) в их единстве у детей .

**НПОЗ- 0%** - неправильное произношение отдельных звуков (1-2)

**НВОНР(не резко выраженное общее недоразвитие речи)-27% (4 ребёнка)**- нарушено произношение одной группы звуков, относительно сохранены фонематические процессы, ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи.

**Возрастная норма:** Казанцева А., Цынченко А.

**ФНР:** Андреев А., Лисин Т., Рыбникова А.

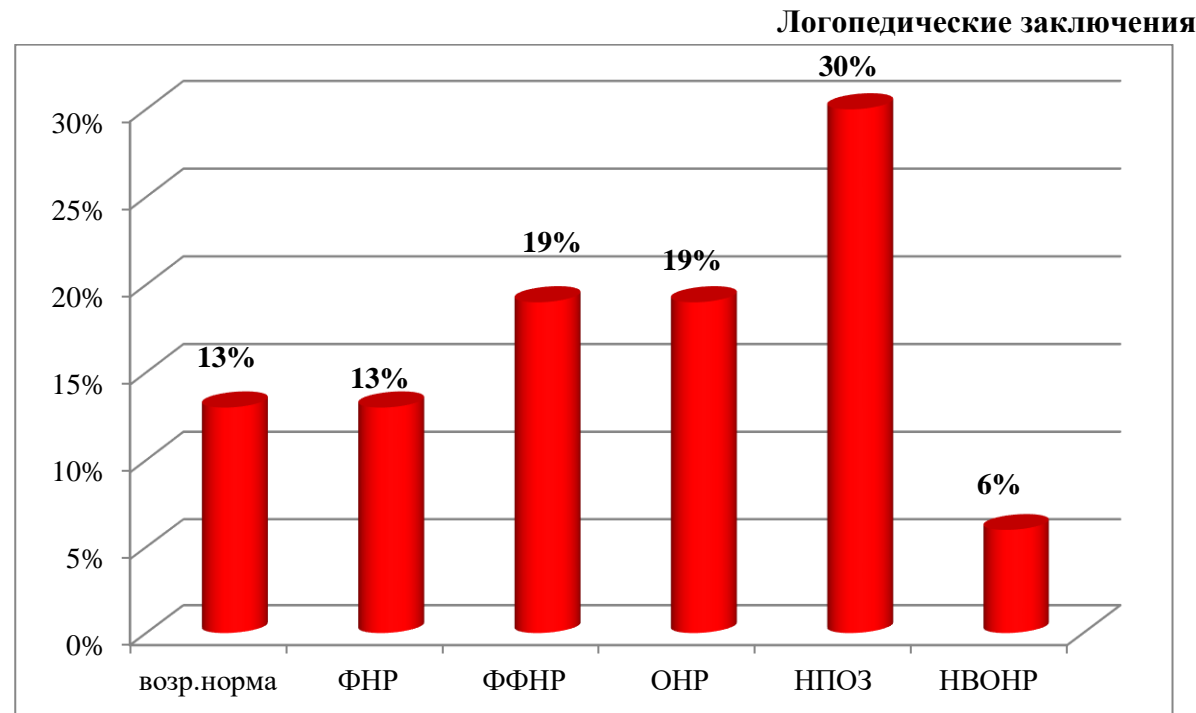
**ФФНР:** Белова Е., Бирючев И.

**ОНР:** Гилёва А., Зайцев Н., Крестелёва В., Сургучёв П.

**НВОНР:** Бельмесов А., Ганиева Е., Калинина П., Барауля М.

Было продиагностировано **16 воспитанников**.

**2021-2022 учебный год (апрель )**



**Возрастная норма-13%(2 ребенка)-** речь соответствует нормативным возрастным показателям.

**ФНР (фонетическое недоразвитие речи)- 13% (2 ребенка)-** нарушено произношение нескольких групп звуков, развитие остальных компонентов речи соответствует нормативным возрастным показателям.

**ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)- 19 % (3 ребёнка)-** нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

**ОНР( общее недоразвитие речи)- 19 % (3 ребенка)-**это нарушенное формирование всех компонентов речевой системы( звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи) в их единстве у детей .

**НПОЗ- 30% (5 детей) -** неправильное произношение отдельных звуков (1-2)

**НВОНР(не резко выраженное общее недоразвитие речи)-6% (1 ребенок)-** нарушено произношение одной группы звуков, относительно сохранены фонематические процессы, ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи.

**Возрастная норма:** Казанцева А., Цынченко А.

**ФНР:** Бельмесов А., Ганиева Е.

**ФФНР:** Белова Е., Бирючев И.

**ОНР:** Гилёва А., Зайцев Н., Крестелёва В.,

**НВОНР:** Барауля М., Сургучёв П.

**НПОЗ:** Андреев А., Лисин Т., Рыбникова А., Кулешов Д., Калинина П.

### Уровни речевого развития (начало-конец уч.года)

